

KRACHTIG KINDERWERK

VOORWOORD

Beste lezer,

Twee jaar geleden schreven we de eerste versie van ons visiestuk. Sindsdien is er veel veranderd. Onze visie, werkwijze en overtuiging dat kinderwerk essentieel is, hebben zich in rap tempo doorontwikkeld. Deze nieuwe versie is het resultaat van twee jaar groei, verdieping en praktijkervaring.

We merken dat steeds meer kinderwerkers en organisaties uit het hele land ons weten te vinden voor kennisdeling, inspiratie en praktische handvatten. Die toenemende belangstelling waarderen we enorm. Het laat zien dat er een groeiende beweging is van professionals die zich inzetten voor krachtige kinderen. Dat versterkt niet alleen ons netwerk, maar draagt ook bij aan de ontwikkeling van het vakgebied als geheel.

Kinderwerk is landelijk in opkomst. Steeds meer gemeenten erkennen het belang ervan, en terecht! Ook wij zijn inmiddels in steeds meer gemeenten actief. Elke gemeente heeft haar eigen kleur: de samenwerkingspartners verschillen, de lokale context vraagt om maatwerk en gemeenten maken eigen keuzes in hoe ze onze inzet vormgeven. Die diversiteit verrijkt ons werk en scherpt onze visie verder aan.

De roep om een sterke sociaalpedagogische basis waarin alle kinderen gelijke kansen krijgen, klinkt steeds luider. De druk op de jeugdzorg neemt toe, terwijl maatschappelijke uitdagingen zoals polarisatie, bestaanszekerheid en mentale gezondheid zich opstapelen. In deze context is kinderwerk geen luxe, maar noodzaak. Kinderwerk vraagt om structurele inzet; het is een investering in de toekomst! In dit stuk lees je hoe wij daar als R-Newt Kids concreet invulling aan geven.

Floor van Berkel
Directeur R-Newt



Noot: Overal waar in deze publicatie 'ouder(s)' staat, kan ook (aanstaande) ouders/opvoeders gelezen worden.

WIE ZIJN WIJ?

R-Newt Kids is het kinderwerk van R-Newt, onderdeel van welzijnsorganisatie ContourdeTwern. R-Newt bundelt uitvoering, expertise en vakmanschapsontwikkeling op de brede lijn jeugd van -10 maanden tot 27 jaar. R-Newt Kids richt zich op het opgroeien van kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 tot 14 jaar én hun ouders en biedt hierin een doorgaande lijn met het jongerenwerk.

De betrokkenheid van R-Newt Kids begint al in de periode van preconcectie (~10 maanden). Maar ook gedurende de zwangerschap, waarbij wij toekomstige ouders ondersteunen in de stap richting ouderschap. Na de geboorte zetten onze kinderwerkers zich in om het beste uit kinderen (0 tot 14 jaar) naar boven te halen.

Daarnaast ondersteunen we ouders op twee niveaus:

1. bij het ingewikkelde proces dat opvoeden heet (ouderschapsversterking) én
2. bij hun eigen ontwikkeling als persoon

Bij R-Newt geloven we in continuïteit en duurzame relaties. Kinderen die opgroeien met onze kinderwerkers maken vanaf ongeveer 10-14 jaar al kennis met het jongerenwerk. In deze fase trekken kinder- en jongerenwerkers gezamenlijk op, zodat kinderen de jongerenwerkers leren kennen terwijl ze de vertrouwde kinderwerker nog om zich heen hebben. Sommige kinderen zijn er eerder klaar voor om aan te sluiten bij het jongerenwerk, anderen later. We hebben respect voor het tempo van hun eigen ontwikkeling. Deze warme overdracht zorgt ervoor dat jongeren zich veilig voelen en dat ouders een bekend aanspreekpunt houden. Zo blijven we betrokken in hun ontwikkeling, van kind tot jongvolwassene.

Het team van R-Newt is een afspiegeling van onze samenleving. Hierdoor kunnen we optimaal aansluiten op de leef- en belevingswereld van onze kinderen, jongeren en ouders. Veel praktijkervaring gecombineerd met de meest recente en beproefde inzichten uit het werkveld is, de kracht van R-Newt.



DE KRACHT VAN HET KINDERWERK: R-NEWT KIDS

R-Newt Kids staat voor:

- Krachtige kinderen
- Krachtige ouders
- Een krachtige omgeving en
- Krachtige medewerkers

De term 'krachtig' binnen R-Newt houdt in:

- dat je ervaart dat er perspectief is
- dat je van waarde bent
- dat je de regie kan voeren over je eigen leven
- dat je het niet alleen hoeft te doen en
- dat je je competent voelt¹

Dit uit zich in het durven tonen van je talenten en kwetsbaarheden en het vertrouwen om stappen te zetten.



Onze vier doelstellingen hebben ieder op zich een toegevoegde waarde, maar hebben ook een versterkende werking op elkaar. Krachtige ouders dragen bij aan krachtige kinderen en aan een krachtige omgeving. En een krachtige omgeving draagt bij aan krachtige kinderen en aan krachtige ouders enzovoorts. Krachtige medewerkers maken het mogelijk dat we effectief kunnen bijdragen aan de andere drie doelstellingen. Omdat we inzien dat deze doelen elkaar versterken, werken we daarom aan alle vier tegelijkertijd. Dit is hoe we de gewenste synergie creëren: door gelijktijdig in te zetten op krachtige kinderen, krachtige ouders, een krachtige omgeving en krachtige medewerkers.

Het uitgangspunt van ons werk is een sterke sociaalpedagogische basis. Dit doen wij door een steunend pedagogisch opgroei-klimaat te vormen waarbij talentontwikkeling en meedoen aan de samenleving centraal staan. We kijken naar ontwikkeling in samenhang met de sociale omgeving en werken vanuit de hele leefwereld. We geloven in gelijke kansen, maar zien dat die niet zo vanzelfsprekend zijn voor iedereen. Door empowerment en het versterken van eigen mogelijkheden, helpen we grip te krijgen op situaties. We werken daarmee amplitief, preventief en ontwikkelingsgericht. We maken hierbij gebruik van rolmodellen en succeservaringen waardoor we zien dat kinderen en ouders de regie weer in eigen handen nemen en gaan of blijven participeren in de maatschappij.

We richten ons niet alleen op het voorkomen van problemen, maar ook op het uitbreiden van wat kinderen en ouders al goed doen. Door succesmomenten te benoemen en te bouwen op bestaande kwaliteiten, creëren we meer zelfvertrouwen en eigenaarschap.² We staan dicht bij gezinnen en bouwen een sociaalpedagogische schil om (kwetsbare) gezinnen heen.

Gedurende de verschillende levensfasen blijven wij naast het kind of de ouder staan en zorgen we voor een doorgaande lijn met het jongerenwerk. We creëren succeservaringen, leren vaardigheden aan, vergroten zelfvertrouwen en eigen kracht en vergroten het (sociale) netwerk van kinderen en ouders. Wij zetten collectieve en individuele steun in op momenten dat kinderen en ouders deze steun nodig hebben. We normaliseren in plaats van problematiseren, kijken naar wat kinderen en ouders nodig hebben, laten de regie bij het gezin en leveren maatwerk.

Onze kinderwerkers zijn geworteld in de wijken waarin zij werken. Door deze verankering bouwen zij effectief bruggen tussen gezinnen, lokale partners, voorzieningen en de steun die er is. Kinderwerkers weten de weg. Zowel letterlijk door de buurt, als figuurlijk door het systeem van hulp en ondersteuning. Hierdoor kunnen wij vroegtijdig signaleren en doorpakken. Wij maken met onze inzet het verschil voor deze kinderen en ouders.

¹ Anja Van den Broeck en Kathleen Vangronsveld (2024) Selfdetermination theory Binnenwerk_Canon van HRM_v1.indd



KRACHTIGE KINDEREN

Bij R-Newt Kids zetten we ons in voor krachtige kinderen van 0 tot 14 jaar. We bouwen betekenisvolle relaties waarin kinderen zich veilig voelen om hun dromen en zorgen te delen. Elk kind verdient een kansrijk opgroei-klimaat en toekomstperspectief. Talenten, interesses en kwaliteiten staan centraal. Talentologie² is een pedagogisch perspectief dat zich richt op de ontwikkeling van innerlijke vermogens en groei. In plaats van prestatiegericht denken, draait het om plezier, succeservaringen en het gevoel van erbij horen. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken, hun zelfvertrouwen te vergroten en veerkracht op te bouwen. Door vroegtijdig te signaleren en kansen te benutten, normaliseren we uitdagingen en ondersteunen we kinderen zo vroeg mogelijk in hun ontwikkeling. Samen werken we toe naar actief burgerschap in een inclusieve samenleving. Kinderparticipatie is een vanzelfsprekend onderdeel van ons werk.

We betrekken kinderen actief bij het vormgeven van activiteiten, het maken van keuzes en het verbeteren van hun leefomgeving. Hun stem telt. Door kinderen serieus te nemen en ruimte te geven voor eigen initiatief, versterken we hun gevoel van eigenaarschap en betrokkenheid. Dit draagt direct bij aan hun ontwikkeling tot actieve burgers

Onze aanpak groeit mee met de ontwikkeling van kinderen. De eerste duizend dagen zijn cruciaal in het leven van een kind. Hier wordt de basis gelegd die bepalend is voor de ontwikkeling, gezondheid en het welzijn van een kind.

In deze periode en de jaren daarna, dragen we hieraan bij door:

- onderlinge ontmoetingen te faciliteren
- samenspel te stimuleren
- vroeg te signaleren
- voor te bereiden op primair onderwijs

In de basisschoolleeftijd stimuleren we veerkracht en weerbaarheid en helpen we kinderen omgaan met onderlinge verschillen. We organiseren ontmoetingen en activiteiten waarin kinderen spelenderwijs leren, zichzelf ontdekken en sociale vaardigheden ontwikkelen. Een belangrijke focus binnen ons werk is buitenspelen.³ Het bevordert niet alleen de gezondheid en hersenontwikkeling van kinderen, maar versterkt ook de sociale samenhang in de wijk. In buurten waar kinderen veilig buiten kunnen spelen en bewoners elkaar kennen, groeien kinderen op met minder gedrags- en emotionele problemen. Zo ontstaat een beweging van krachtige kinderen, gedragen door de buurt.

In de overgang naar het voortgezet onderwijs, ondersteunen we kinderen bij het vormen van hun identiteit, het aangaan van vriendschappen en het zelfstandig bewegen in hun leefomgeving. Onze kinder- en jongerenwerkers sluiten aan bij deze veranderende leefwereld. In deze leeftijdsfase creëren we een geleidelijke, doorgaande lijn tussen kinderwerk en jongerenwerk. Beide vormen van jeugdwerk richten zich bewust op de leeftijd van 10-14 jaar. Zo kunnen kinderen in hun eigen tempo de stap naar het jongerenwerk maken.

Met onze inzet dragen we bij aan de '10 beschermende factoren voor de positieve ontwikkeling van jeugd', zoals vastgesteld door het Nederlands Jeugdinstituut.⁴ R-Newt Kids staat naast kinderen, met een aanpak die meebeweegt met hun ontwikkeling en gericht is op kansen, verbinding en perspectief.

KRACHTIGE OUDERS

We zetten ons in voor krachtige (aanstaande) ouders. Ouders hebben een grote invloed op het gezond, veilig en kansrijk opgroeien van kinderen. Een hoge mate van ouderlijke steun, positieve ouder-kind interacties en relaties en een veilige hechting hebben een significant effect op het welbevinden en een positieve ontwikkeling van kinderen.⁵ We gaan ervan uit dat alle talenten, krachten en wijsheid die ouders nodig hebben, al in hen aanwezig zijn. Het leven zelf, met al zijn uitdagingen en veranderingen, zorgt er soms voor dat deze kwaliteiten (tijdelijk) niet tot hun recht komen. Vanuit de sociaalpedagogische basis helpen we ouders hun eigen kracht (her)ontdekken en versterken. Dit doen we door zichtbaar te zijn in de wijk, juist op plekken waar ouders en kinderen zijn, en door te investeren in de relatie met ouders.

Ons doel is ouders te stimuleren om hun positie als opvoeder (terug) te pakken, zodat zij de regie nemen over het opvoeden en opgroeien van hun kinderen. Door laagdrempelig contact, individueel en collectief, creëren we ruimte waarin ouders hun eigen oplossingen kunnen ontdekken, hun ouderschapsvaardigheden kunnen ontwikkelen en vertrouwen krijgen in hun intuïtie om zelfstandig keuzes te maken.

We bieden ouders een luisterend oor, zorgen voor ontspanning en ondersteunen hen vanuit hun eigen mogelijkheden. Tegelijkertijd werken we aan het opbouwen van communities, zodat ze (in)formele steun ervaren en samen met andere ouders ervaringen en wijsheid kunnen delen. Zo leren ze van elkaar en groeien ze in hun ouderrol.

Door onze kennis over de sociale kaart en samenwerking met partners, ondersteunen we ouders bij het vinden van hun weg in voorzieningen. Hierbij leren ze zelf te navigeren en keuzes te maken. We stimuleren de ontwikkeling van eigen kracht en het activeren van participatie en burgerschap.

Ons partnerschap met ouders groeit mee met de ontwikkeling van kinderen. In de eerste duizend dagen en de jaren daarna, ligt de nadruk op het versterken van ouderschap, het vergroten van het sociale netwerk rondom het gezin en het creëren van een veilige plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen. Naarmate kinderen ouder worden, verschuift onze focus. Ouders blijven hierin belangrijke partners. In de overgang naar het voortgezet onderwijs, staan we naast ouders en steunen we ze in de veelheid aan verantwoordelijkheden en keuzes die genomen moeten worden.

KRACHTIGE OMGEVING

We zetten ons in voor een krachtige omgeving en geloven in de missie: 'It takes a village to raise a child.' Kinderen met ondersteunende netwerken zijn veerkrachtiger, beter bestand tegen stresserende omstandigheden en hebben meer kans op te groeien tot gezonde, mentaal sterke volwassenen. Tegelijkertijd zijn ouders met een goed (sociaal) netwerk meer ontspannen in de opvoeding, hebben meer zelfvertrouwen en gaan positievere relaties met hun kinderen aan.⁶

Daarom zetten wij vol in op gemeenschapsofbouw. We leggen de juiste verbindingen en ondersteunen kinderen en ouders bij het ontdekken en benutten van hulpbronnen in de omgeving.

We bouwen aan communities door ontmoetingen te organiseren. Zowel met als voor ouders en kinderen. Plekken waar gelijkgestemden samenkomen, waar verhalen gedeeld mogen worden en waar vragen gesteld kunnen worden. Aan onze medewerkers, maar vooral ook aan elkaar. Ons doel is om zo misbaar mogelijk te zijn: we bouwen aan sterke communities waarin mensen elkaar weten te vinden en zich thuisvoelen in hun wijk. Die verbondenheid en dat gevoel van eigenaarschap vormen de basis voor duurzame veerkracht, zowel bij kinderen als bij ouders.



KRACHTIGE MEDEWERKERS

We zetten ons in voor krachtige medewerkers. Wij geloven dat betrokken en bevlogen medewerkers de sleutel zijn tot kwalitatief goed kinderwerk. Binnen de organisatie staan de medewerkers centraal. Zij worden gevoed en bevraagd op hun talenten en expertises.⁷ Onze medewerkers werken vanuit de presentiebenadering van Andries Baart. Het draait om het opbouwen van betekenisvolle relaties waarin we de ander echt zien en begrijpen. Onze kinderwerkers zijn er volledig in het moment, met oprechte aandacht en betrokkenheid. Door eerst een relatie op te bouwen, kunnen we er werkelijk zijn voor kinderen en ouders. We kijken holistisch naar mensen binnen hun context en blijven erbij, ook wanneer situaties complex zijn. Vanuit talentontwikkeling focussen we op de kracht en mogelijkheden van kinderen en ouders. We werken samen met ouders als gelijkwaardige partners, niet over ouders heen maar mét hen. Tegelijkertijd weten we dat echte aandacht en betrokkenheid energie kosten. Daarom is zelfzorg een onlosmakelijk onderdeel van deze basishouding. Onze medewerkers worden gestimuleerd om hun eigen grenzen te kennen en te respecteren, zodat zij goed voor zichzelf zorgen. Door inzicht in zichzelf, eigen behoeften en grenzen, kunnen zij veel beter aanwezig zijn voor anderen.

Deze presente houding vraagt om zelfbewustzijn, reflectie en het vermogen om aan te sluiten bij het tempo en de leefwereld van de ander. We werken hieraan met onze medewerkers door middel van persoonlijke- en vakmanschapsontwikkeling.

Tevreden medewerkers zijn medewerkers die goed op hun plek zitten en gezien worden voor wie ze zijn en wat ze kunnen. Om de juiste mensen aan te trekken en te behouden, hebben we een heldere visie met bijpassende kernwaarden. Onze medewerkers begrijpen de impact die we maken en kunnen hier taal aan geven. Door deze elementen in te bedden in onze organisatiecultuur, creëren we een werkomgeving waarin medewerkers kunnen bloeien en waarin ze vertrouwensrelaties kunnen opbouwen waarin kinderen en ouders zich veilig voelen en kunnen groeien.



ROLLEN

Elke kinderwerker heeft een set aan basistaken en een -houding die hen maakt tot een echte kinderwerker. Hoewel alle kinderwerkers deze basisvaardigheden bezitten, zijn er verschillende rollen binnen de functie van kinderwerker. Iedere rol vraagt om andere (aanvullende) vaardigheden, werkwijzen en prioriteiten. We onderscheiden binnen de functie van kinderwerker vier verschillende rollen.

In kleinere gemeenten of binnen wijken kan het zijn dat niet alle rollen worden ingezet of dat meerdere rollen door één medewerker worden uitgevoerd. Deze medewerkers brengen verschillende expertisegerieden samen en passen hun werkwijze flexibel aan op de lokale context. Zij blijven goed zichtbaar in de wijk en kennen kinderen en ouders goed en andersom. Door hun brede inzetbaarheid kunnen zij naadloos schakelen tussen collectieve activiteiten voor verschillende leeftijdsgroepen en individuele gezinsondersteuning. Daarin werkt de kinderwerker nauw samen met partners zoals onderwijs en andere lokale organisaties.

STARTMEDEWERKER

De expertise ligt bij (aanstaande) ouders en kinderen t/m 6 jaar. De startmedewerker is zichtbaar in de wijk. De medewerker kent de wijk, kinderen en ouders goed en andersom. Op basis van de behoefte die speelt, organiseert de startmedewerker collectief aanbod in samenwerking met ouders en partners. Ook biedt de startmedewerker praktische ondersteuning aan gezinnen. Indien nodig verwijst de medewerker individuele vraagstukken door richting de gezinsondersteuner.

KIDSWERKER

De expertise ligt bij kinderen van 7 tot 14 jaar en hun ouders. De kidswerker is goed zichtbaar in de wijk en kent de wijk, kinderen en ouders goed en andersom. Op basis van de behoefte die speelt, organiseert de kidswerker collectief aanbod in samenwerking met kinderen, ouders en partners. De kidswerker biedt ook praktische ondersteuning aan gezinnen. Indien nodig verwijst de kidswerker individuele vraagstukken door richting de gezinsondersteuner.

GEZINSONDERSTEUNER

De gezinsondersteuner is de spin in het web binnen de wijken. De gezinsondersteuner sluit aan bij netwerkoverleggen en verbindt gezinnen, partners en initiatieven aan elkaar. Daarnaast biedt de gezinsondersteuner individuele steun aan een gezin en/of gezinsleden. Eventueel met behulp van preventieve programma's en vrijwillige inzet. Indien nodig weet de gezinsondersteuner de juiste samenwerkingspartners te betrekken rondom een ondersteuningsvraag.

BRUGFUNCTIONARIS

De brugfunctionaris wordt in opdracht van een school aangesteld. De brugfunctionaris is een verbinder tussen de leefwerelden van school, thuis en de wijk. De brugfunctionaris heeft een collectieve en individuele inzet vanuit een basisschool. Hij/zij werkt daarvoor samen met de school en partners in de wijk en gemeente. De school heeft de bevoegdheid om de brugfunctionaris aan te stellen en draagt de eindverantwoordelijkheid voor deze functie. Deze heldere positionering zorgt ervoor dat de brugfunctionaris goed aansluit op de doelen en het beleid van de school. Tegelijkertijd behoudt de brugfunctionaris de verbinding met de wijk en de gemeenschap.



JEUGDMAATSCHAPPELIJK WERK

Naast de functie van kinderwerker kent R-Newt (niet in alle gemeenten) de functie van Jeugdmaatschappelijk Werker. Het Jeugdmaatschappelijk Werk (JMW) is op vaste dagen aanwezig op scholen en fungeert daar als een herkenbaar en vertrouwd aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel.

Vanuit een systemische benadering bieden zij preventieve, kortdurende en lichte pedagogische ondersteuning aan kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar en hun ouders. De inzet richt zich op het normaliseren van opgroei- en opvoedvragen, het versterken van veerkracht, zelfregie en opvoedvaardigheden, en het ondersteunen bij lichte tot matig complexe psychosociale vraagstukken. Daarbij staat de wisselwerking tussen kind, gezin en school centraal.



Naast individuele begeleiding is er een collectief aanbod, zoals groepstrainingen en maatwerk-interventies. Bij complexere problematiek wordt tijdig toegeleid naar specialistische hulp, met behoud van betrokkenheid en continuïteit vanuit Jeugdmaatschappelijk Werk.



IMPACT

R-Newt werkt impactgericht. Door ons werk in te richten rond duidelijke impactthema's, maken we zichtbaar wat we bereiken en hoe we dat bereiken.

Onze aanpak is gegrond in het besef dat mensen zich verder kunnen ontwikkelen wanneer ze regie over hun eigen leven ervaren, zich betrokken voelen bij en onderdeel zijn van hun omgeving en vertrouwen hebben in hun eigen vermogen.

Met onze vier impactthema's vertalen we deze inzichten in concrete, werkbare doelstellingen. Dit stelt ons in staat om gerichte interventies in te zetten, de impact van ons werk beter te meten en continu te leren hoe we nog effectiever kunnen bijdragen aan een sterke sociaalpedagogische basis.

SOCIALE SAMENHANG

R-Newt Kids wil dat iedereen zich echt thuis voelt in hun buurt. Dat ze gezien worden voor wie ze zijn en het gevoel hebben dat ze ertoe doen. Wanneer mensen zich geaccepteerd voelen, gaan ze vanzelf meer voor elkaar zorgen. Zo ontstaat een buurt waar mensen hun plek vinden en samen het verschil maken.

Door kinderen van verschillende achtergronden samen buiten te laten spelen, bouwen we vanaf jonge leeftijd aan deze samenhang. Op straat, in het park of op het speelterrein leren kinderen elkaar kennen zonder drempels. Ze ontdekken wat ze gemeen hebben en leren omgaan met verschillen en met elkaar.

Deze natuurlijke ontmoetingen vormen de basis voor een hechte buurtgemeenschap. De aanwezigheid van ouders versterkt dit gevoel van gemeenschap. Wanneer ouders hun kinderen zien spelen, nodigt dat uit om zelf ook naar buiten te komen. Zien spelen doet spelen. Dit trekt steeds meer ouders met kinderen aan, waardoor een positieve tendens ontstaat: meer aanwezigheid creëert meer toezicht, wat zorgt voor een groter gevoel van veiligheid. Deze toegenomen veiligheid heeft weer een versterkende werking op de sociale samenhang in de wijk. Ouders leren elkaar kennen, wisselen ervaringen uit en bouwen onderlinge verbindingen die de buurtgemeenschap verder versterken.

Ongeorganiseerde informele steun groeit spontaan uit de ontmoetingen binnen het netwerk van een gezin: een praatje bij het ophalen dat uitmondt in (wederzijdse) steun, iemand die een oogje in het zeil houdt of gezinnen die elkaar leren kennen en er voor elkaar zijn wanneer het nodig is. Beide vormen versterken elkaar en bouwen aan een netwerk waar mensen op kunnen terugvallen. Niet vanuit een systeem, maar vanuit echte verbondenheid.

MEEDOEN EN ONTWIKKELEN

Bij R-Newt Kids geloven we dat iedereen ertoe doet. Iedereen heeft talenten en verdient kansen om die te ontdekken en te benutten.

We creëren een omgeving waarin mensen zich betekenisvol voelen en erbij horen. Door hen ruimte te geven om te groeien, ontstaat een positief zelfbeeld en ervaren ze echte zelfregie over hun leven. Ze zien perspectief, voelen zich intrinsiek gemotiveerd en doen mee op hun eigen manier. Niet omdat het moet, maar omdat ze kunnen en willen bijdragen.

ACTIEF BURGERSCHAP

Bij R-Newt Kids geloven we in de kracht van 'doe-democratie'. We stimuleren kinderen, jongeren en ouders om actief deel te nemen aan hun eigen leefomgeving en samen verantwoordelijkheid te nemen voor wat er in hun buurt gebeurt.

Kinderparticipatie staat hierbij centraal. Kinderen krijgen écht een stem in wat er speelt in hun buurt. Ze denken mee over activiteiten, geven aan wat ze belangrijk vinden en nemen initiatieven. Door hen serieus te nemen en ruimte te geven voor hun ideeën, leren ze dat hun mening ertoe doet en dat ze invloed hebben op hun eigen omgeving. Zo groeien ze op met het besef dat we samen verantwoordelijk zijn.

Daarnaast werken we met ambassadeurs. Dit zijn betrokken buurtbewoners, ouders of jongeren. Ze kennen de buurt van binnenuit, signaleren wat er leeft en betrekken anderen bij activiteiten en ontwikkelingen. Deze ambassadeurs zijn onmisbaar: zij staan nog dicht bij de buurtbewoners en weten anderen te bereiken, laten initiatieven daadwerkelijk landen in de wijk en zorgen ervoor dat meer mensen zich gehoord en betrokken voelen.

NABIJE ONDERSTEUNING

R-Newt Kids zet optimaal in op het netwerk van gezinnen en kinderen met behulp van (basis)voorzieningen in de buurt. Zo bekijken oplossingen in het gewone leven. We normaliseren ondersteuning door laagdrempelig steun te geven en te ontvangen: praktische hulp, emotionele steun, vriendschap en informatie.

We werken domeinoverstijgend samen met partners en zijn verbonden met het (in)formele netwerk rondom het gezin. We kennen onze samenwerkingspartners in het werkgebied en begrijpen elkaars kwaliteiten en wensen. Vanuit die wederzijdse kennis positioneren we het kinderwerk helder en komen we tot een samenwerking waarin onze professionele kracht optimaal rendeert.

In iedere levensfase zijn we betrokken en kijken we naar wat een kind of ouder nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Vanuit onze positie dicht bij de leef- en belevingswereld, verbinden we partijen met hetzelfde doel voor ogen. Onze focus ligt op het voorkomen van mogelijke problematiek en vroegtijdig signaleren. Niet alleen, maar samen met ouders en alle partners die op het pad komen van kinderen.

We geloven in de eigen kracht van kinderen en ouders. Door hen te ondersteunen in het maken van zelfstandige keuzes en het benutten van hun eigen hulpbronnen, groeien ze in weerbaarheid en ervaren ze meer eigen regie. Waar nodig bieden we passende steun in een veilige, vertrouwde omgeving; waar kan collectief, waar nodig individueel. Zo denken mensen in mogelijkheden, voelen ze zich veilig in hun buurt en vinden ze een gezonde balans tussen wat ze aankunnen en wat er van hen wordt gevraagd.

BRONNEN

- Abdallah, S., Kooijmans, M., & Sonneveld, J. (2016). Talentgericht werken met kwetsbare jongeren.
- Baart, A. (2004). Een theorie van de presentie.
- Broeck, van den A & Vangronsveld, K. (2024). Self-determination theory. Binnenwerk_Canon van HRM_v1.indd.
- Hilhorst, P., & Van der Lans, J. (2015). Nabij is beter: Essays over de beloften van de 3 decentralisaties.
- Kesselring, M., de Winter, M., Horjus, B., van de Schoor, R., & van Yperen, T. (2012). Do parents think it takes a village? Attitudes towards nonparental adults' involvement in the upbringing and nurture of children.
- Lösel, F., & Farrington, D. (2012). Direct protective and buffering protective factors in the development of youth violence.
- Nederlands Jeugdinstituut. (2019). Online jongerenwerk: Werken in de online leefwereld van jongeren.
- Nederlands Jeugdinstituut. (2022). Opgroeien doe je samen: Bouwen aan een stevige pedagogische basis. <https://www.nji.nl/databanken/publicaties/opgroeien-doe-je-samen>
- Postma, S. (2009). JGZ-Richtlijn: vroegsignalering van psychosociale problemen.
- R-Newt. (2025). Buitenspelen is belangrijk. <https://www.r-newt.nl/buitenspelen/>
- Sonneveld, J. J. J. (2022). Growth opportunities in professional youth work.

**R-
NE
WT** | **KIDS**